Školský vzdelávací program

Názov školy: Gymnázium Grösslingová 18, Bratislava

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Pedagogickej rade školy dňa 30.augusta 2026

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa 1. septembra 2026

V Bratislave dňa 1.septembra 2026



.....

Mgr. Viera Babišová, MBA
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

1. Názov vzdelávacieho programu: ŠkVP Gamča

a) odbor: 7902J 01 gymnázium matematika
b) odbor: 7902J 00 gymnázium
c) odbor: 7902J 74 gymnázium bilingválne

2. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

a) Poslanie školy

Poslaním gymnázia je poskytovať kvalitné všeobecné vzdelanie, ktoré pripravuje žiakov na úspešné štúdium na vysokých školách, na aktívny občiansky život a na uplatnenie sa v dynamicky sa meniacej spoločnosti 21. storočia. Škola vytvára podmienky na komplexný rozvoj osobnosti žiaka, podporuje jeho intelektuálny, morálny, emocionálny a sociálny rast a vedie ho k zodpovednosti za vlastné vzdelávanie a osobný rozvoj.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave mladých ľudí schopných kriticky a tvorivo myslieť, samostatne získavať, analyzovať a hodnotiť informácie, efektívne komunikovať a pružne reagovať na nové výzvy a problémy. Rozvíjame schopnosť argumentovať, obhajovať vlastné názory na základe relevantných poznatkov a aktívne sa podieľať na riešení problémov súčasnej spoločnosti.

Gymnázium pripravuje žiakov na celoživotné vzdelávanie. Vedie ich k samostatnosti, vytrvalosti, sebadisciplíne, schopnosti kooperovať a efektívne pracovať v tíme. Zároveň podporuje rozvoj vnútorného potenciálu každého žiaka, jeho tvorivosti, iniciatívy a schopnosti prevziať zodpovednosť za vlastné rozhodnutia.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj digitálnych kompetencií, informačnej a mediálnej gramotnosti. Škola vedie žiakov k zodpovednému, bezpečnému a kritickému využívaniu digitálnych technológií, moderných informačných zdrojov a nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní i každodennom živote.

Za jeden z pilierov vzdelávania na našej škole považujeme kvalitné matematické a prírodovedné vzdelávanie, ktoré rozvíja logické myslenie, analytické schopnosti a vedecký prístup k poznávaniu sveta. Vytvárame podmienky na rozvoj nadaných a talentovaných žiakov, podporujeme ich účasť v predmetových olympiádach, odborných súťažiach, projektoch a vedeckých aktivitách.

Osobitnú pozornosť venujeme kvalitnej príprave žiakov v cudzích jazykoch. Rozvíjame ich komunikačné zručnosti s dôrazom na praktické využitie jazykov, medzikultúrne porozumenie a pripravenosť študovať alebo pracovať v medzinárodnom prostredí.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme v duchu humanistických princípov, rešpektovania ľudských práv, demokracie, slobody a zodpovednosti. Vedieme žiakov k tolerancii, úcte k človeku, solidarite, ochrane životného prostredia a k aktívnemu občianstvu.

V spolupráci s rodičmi a partnermi školy usilujeme o výchovu mladých ľudí, ktorí sú vzdelaní, pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, otvorení novým poznatkom a pripravení úspešne pokračovať v ďalšom štúdiu aj v osobnom živote.

b) Strategické ciele gymnázia

- poskytovať kvalitné všeobecné vzdelanie ako základ pre vysokoškolské štúdium,
- rozvíjať kritické, analytické a tvorivé myslenie žiakov,
- podporovať samostatnosť a schopnosť celoživotného vzdelávania,
- rozvíjať digitálnu, informačnú a mediálnu gramotnosť,
- zabezpečovať kvalitnú jazykovú prípravu a komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch,
- podporovať matematické, prírodovedné a technické vzdelávanie,
- vytvárať podmienky pre rozvoj talentovaných a nadaných žiakov,
- rozvíjať občianske, sociálne a kultúrne kompetencie,
- viesť žiakov k humanistickým hodnotám, tolerancii a osobnej zodpovednosti,
- posilňovať spoluprácu školy, rodiny a širšej spoločnosti pri formovaní osobnosti žiaka.

c) Vízia školy

Gymnázium je modernou, otvorenou a podnetnou školou, ktorá pripravuje mladých ľudí na úspešné štúdium na vysokých školách, na zodpovedný osobný život a na aktívne pôsobenie v demokratickej spoločnosti. Našou ambíciou je byť školou, ktorá spája tradíciu kvalitného gymnaziálneho vzdelávania s požiadavkami súčasného sveta.

Usilujeme sa vytvárať prostredie, v ktorom každý žiak môže rozvíjať svoj potenciál, talent a osobnosť. Podporujeme kritické myslenie, tvorivosť, samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť celoživotne sa vzdelávať. Vedieme žiakov k aktívnemu získavaniu poznatkov, k vedeckému spôsobu myslenia a k hľadaniu súvislostí medzi jednotlivými oblasťami poznania.

Víziou školy je vychovávať mladých ľudí, ktorí:

- sú vzdelaní, rozhľadení a pripravení na vysokoškolské štúdium,
- dokážu kriticky vyhodnocovať informácie a prijímať zodpovedné rozhodnutia,
- ovládajú cudzie jazyky a dokážu komunikovať v medzinárodnom prostredí,
- využívajú digitálne technológie bezpečne, eticky a efektívne,
- rešpektujú demokratické hodnoty, ľudské práva a princípy inklúzie,
- uvedomujú si svoju spoločenskú a environmentálnu zodpovednosť,
- dokážu spolupracovať, prejavovať empatiu a vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy.

Chceme byť školou, v ktorej sa prepája kvalitné všeobecné vzdelanie s rozvojom charakteru, osobnej integrity a občianskej angažovanosti. Sme presvedčení, že úspech školy spočíva nielen vo vedomostiach jej absolventov, ale aj v ich schopnosti konať čestne, tvorivo a zodpovedne v prospech spoločnosti.

d) Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Grösslingová je vzdelaný, samostatný, zodpovedný a aktívny mladý človek pripravený na vysokoškolské štúdium doma i v zahraničí a na úspešné uplatnenie sa v modernej spoločnosti založenej na poznaní. Disponuje širokým všeobecným vzdelaním, rozvinutým kritickým a tvorivým myslením, schopnosťou analyzovať informácie, formulovať argumenty a efektívne riešiť problémy.

Štúdium na gymnáziu rozvíja jeho intelektuálny potenciál prostredníctvom nadštandardného matematického a prírodovedného vzdelávania. Absolvent disponuje logickým, analytickým a abstraktným myslením, dokáže využívať matematické metódy pri riešení problémov a pri poznávaní súvislostí medzi javmi prírodného aj spoločenského sveta. Získané vedomosti a zručnosti si prehlbuje nielen v predmete matematika, ale aj prostredníctvom predmetu matematické metódy a prakticky orientovaných prírodovedných predmetov, akými sú praktické cvičenia z fyziky, chémie a biológie.

Absolvent ovláda princípy vedeckého poznávania, dokáže pozorovať, experimentovať, formulovať hypotézy, interpretovať výsledky a vyvodzovať závery na základe dôkazov. Je pripravený pokračovať v štúdiu prírodovedných, technických, medicínskych, ekonomických, informatických i humanitných odborov.

Významnou súčasťou jeho prípravy je rozvoj jazykových kompetencií. Absolvent aktívne ovláda anglický jazyk na vysokej úrovni a počas štúdia sa pripravuje na získanie medzinárodne uznávaného jazykového certifikátu Cambridge English Advanced (CAE). Súčasne si rozvíja komunikačné

kompetencie v druhom cudzom jazyku, ktorý si vyberá z ponuky nemeckého, španielskeho alebo francúzskeho jazyka. Získané jazykové schopnosti mu umožňujú študovať, pracovať a komunikovať v medzinárodnom prostredí.

Absolvent disponuje rozvinutými digitálnymi kompetenciami. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pri učení, práci aj osobnom rozvoji. Ovláda základy algoritmického myslenia a programovania, ktoré získava prostredníctvom predmetu Legoinformatika a ďalej ich rozvíja na predmete Informatika a vo voliteľných predmetoch zameraných na programovanie. Digitálne technológie používa bezpečne, kriticky, eticky a tvorivo.

Absolvent je pripravený na celoživotné vzdelávanie. Dokáže samostatne získavať, spracovávať a vyhodnocovať informácie z rôznych zdrojov, efektívne organizovať vlastné učenie a prijímať zodpovednosť za svoj osobný rozvoj. Je otvorený novým poznatkom a dokáže sa adaptovať na meniace sa podmienky spoločnosti a trhu práce.

Počas štúdia rozvíja sociálne a občianske kompetencie. Rešpektuje demokratické hodnoty, ľudské práva a princípy inklúzie. Vie spolupracovať v tíme, prejavovať empatiu, rešpektovať odlišné názory a kultúrnu rozmanitosť. Vyznačuje sa zodpovednosťou voči sebe, ostatným ľuďom i životnému prostrediu.

Absolvent Gymnázia, Grösslingová 18, Bratislava je osobnostne vyspelý mladý človek, ktorý spája kvalitné všeobecné vzdelanie s matematickou presnosťou, vedeckým spôsobom myslenia, jazykovou vybavenosťou, digitálnou gramotnosťou a pevnými morálnymi hodnotami. Je pripravený úspešne pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu, aktívne sa zapájať do života spoločnosti a spolupodieľať sa na jej rozvoji.

Absolvent Gymnázia, Grösslingová 18, Bratislava

- kriticky a tvorivo myslí,
- efektívne rieši problémy a prijíma zodpovedné rozhodnutia,
- využíva matematické a vedecké metódy pri poznávaní sveta,
- ovláda anglický jazyk na úrovni umožňujúcej získanie certifikátu CAE,
- komunikuje v druhom cudzom jazyku,
- využíva digitálne technológie bezpečne, efektívne a tvorivo,
- disponuje základmi programovania a algoritmického myslenia,
- dokáže samostatne študovať a celoživotne sa vzdelávať,
- spolupracuje v tíme a rešpektuje druhých,
- uplatňuje humanistické a demokratické hodnoty,
- je pripravený na vysokoškolské štúdium doma aj v zahraničí.

3. Stupeň vzdelania

ISCED stupeň: Úplné stredné všeobecné vzdelanie - **3A**

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania:

a) odbor: 7902J 01 gymnázium matematika – štvorročný a osemročný program
b) odbor: 7902J 00 gymnázium - štvorročný a osemročný program
c) odbor: 7902J 74 gymnázium bilingválne – päťročný program

Forma vzdelávania: denná

5. Učebný plán

a) odbor: 7902J 01 gymnázium matematika – štvorročný program

predmet \ ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**týžd. hodín**
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3+0	3+0	3+0	3+0	**12+0**
Anglický jazyk	4+0	4+0	3+1	3+1	**14+2**
Nemecký jazyk/Španielsky jazyk/Francúzky jazyk	3+0	3+0	3+0	3+0	**12+0**
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4+0	4+0	2+1	2+1	**12+2**
Informatika	2+0	1+1	0+1	0+0	**3+2**
Matematické metódy	0+2	0+2	0+2	0+2	**0+8**
Deskriptívna geometria	0+0	0+0	0+2	0+0	**0+2**
Človek a príroda					
Biológia	3+0	3+0	0+0	0+0	**6+0**
Fyzika	2+0	2+0	1+0	0+0	**5+0**
Chémia	2+0	1+0	2+0	0+0	**5+0**
Laboratórne cvičenia z biológie	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+1**
Laboratórne cvičenia z fyziky	0+1	0+0	0+1	0+0	**0+2**
Laboratórne cvičenia z chémie	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+1**
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2+0	2+0	2+0	0+0	**6+0**
Geografia	2+0	2+0	0+0	0+0	**4+0**
Občianska náuka	0+0	1+0	1+0	1+0	**3+0**
Umenie a kultúra					
Umenie a kultúra	0+0	0+0	1+0	1+0	**2+0**
Človek a hodnoty					
Etická výchova/Náboženská výchova/náboženstvo	1+0	1+0	0+0	0+0	**2+0**
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	**8+0**
Voliteľné predmety					
Semináre 3	0+0	0+0	0+4	0+0	**0+4**
Semináre 4	0+0	0+0	0+0	0+8	**0+8**
Spolu	**30+3**	**29+5**	**20+12**	**15+12**	**94+32**

b) odbor: 7902J 01 gymnázium matematika –osemročný program

predmet \ ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**týžd. hodín**
Jazyk a komunikácia									
Slovenský jazyk a literatúra	4+0	5+0	5+0	5+0	3+0	3+0	3+0	3+0	**31+0**
Anglický jazyk	3+0	3+1	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	**30+1**
Nemecký jazyk/Španielsky jazyk/Francúzky jazyk	2+0	2+0	2+0	2+0	3+0	3+0	3+0	3+0	**20+0**
Matematika a práca s informáciami									
Matematika	4+0	4+0	4+0	3+0	4+0	4+0	3+0	3+2	**29+2**
Informatika	0+0	0+0	1+0	1+0	2+0	2+0	0+1	0+0	**6+1**
Matematické metódy	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	**0+16**
Legoinformatika	0+1	0+1	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	**0+2**
Deskriptívna geometria	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+2	0+0	**0+2**
Človek a príroda									
Biológia	2+0	2+0	1+0	0+0	3+0	3+0	0+0	0+0	**11+0**
Fyzika	2+0	2+0	1+0	1+0	2+0	2+0	1+0	0+0	**11+0**
Chémia	0+0	2+0	2+0	1+0	2+0	1+0	2+0	0+0	**10+0**
Laboratórne cvičenia z biológie	0+0	0+0	0+0	0+1	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+2**
Laboratórne cvičenia z fyziky	0+0	0+0	0+1	0+1	0+1	0+0	0+1	0+0	**0+4**
Laboratórne cvičenia z chémie	0+0	0+0	0+0	0+1	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+2**
Človek a spoločnosť									
Dejepis	0+0	2+0	1+1	2+0	2+0	2+0	2+0	0+0	**11+1**
Geografia	1+0	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	0+0	0+0	**8+0**
Občianska náuka	2+0	0+0	0+0	2+0	0+0	1+0	1+0	1+0	**7+0**
Umenie a kultúra									
Umenie a kultúra	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	**2+0**
Hudobná výchova	1+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	**2+0**
Výtvarná výchova	1+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	**2+0**
Človek a hodnoty									
Etická výchova/Náboženská výchova/náboženstvo	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	0+0	0+0	**6+0**
Zdravie a pohyb									
Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	**16+0**
Voliteľné predmety									
Semináre 3	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+5	0+0	**0+5**
Semináre 4	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+10	**0+10**
Spolu	**25+3**	**28+4**	**25+4**	**25+5**	**30+3**	**30+4**	**23+11**	**16+14**	**202+48**

c) odbor: 7902J 00 gymnázium - štvorročný program

predmet \ ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**týžd. hodín**
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3+0	3+0	3+0	3+0	**12+0**
Anglický jazyk	4+0	4+0	3+1	3+1	**14+2**
Nemecký jazyk/Španielsky jazyk/Francúzky jazyk	3+0	3+0	3+0	3+0	**12+0**
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4+0	4+0	2+1	2+1	**12+2**
Informatika	2+0	1+1	0+1	0+0	**3+2**
Matematické metódy	0+2	0+2	0+2	0+2	**0+8**
Človek a príroda					
Biológia	3+0	3+0	0+0	0+0	**6+0**
Fyzika	2+0	2+0	1+0	0+0	**5+0**
Chémia	2+0	1+0	2+0	0+0	**5+0**
Laboratórne cvičenia z biológie	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+1**
Laboratórne cvičenia z fyziky	0+1	0+0	0+1	0+0	**0+2**
Laboratórne cvičenia z chémie	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+1**
Človek a spoločnosť					
Dejepis	2+0	2+0	2+0	0+0	**6+0**
Geografia	2+0	2+0	0+0	0+0	**4+0**
Občianska náuka	0+0	1+0	2+0	0+0	**3+0**
Umenie a kultúra					
Umenie a kultúra	0+0	0+0	1+0	1+0	**2+0**
Človek a hodnoty					
Etická výchova/Náboženská výchova/náboženstvo	1+0	1+0	0+0	0+0	**2+0**
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	**8+0**
Voliteľné predmety					
Semináre 3	0+0	0+0	0+4	0+0	**0+4**
Semináre 4	0+0	0+0	0+0	0+8	**0+8**
Spolu	**30+3**	**29+5**	**21+11**	**14+11**	**94+30**

d) odbor: 7902J 00 gymnázium - osemročný program

predmet \ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	týžd. hodín
Jazyk a komunikácia									
Slovenský jazyk a literatúra	4+0	5+0	5+0	5+0	3+0	3+0	3+0	3+0	**31+0**
Anglický jazyk	3+0	3+1	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	4+0	**30+0**
Nemecký jazyk/Španielský jazyk/Francúzky jazyk	2+0	2+0	2+0	2+0	3+0	3+0	3+0	3+0	**20+0**
Matematika a práca s informáciami									
Matematika	4+0	4+0	4+0	3+0	4+0	4+0	3+0	3+0	**29+0**
Informatika	0+0	0+0	1+0	1+0	2+0	2+0	0+1	0+0	**6+1**
Matematické metódy	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	**0+16**
Legoinformatika	0+1	0+1	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	**0+2**
Človek a príroda									
Biológia	2+0	2+0	1+0	0+0	3+0	3+0	0+0	0+0	**11+0**
Fyzika	2+0	2+0	1+0	1+0	2+0	2+0	1+0	0+0	**11+0**
Chémia	0+0	2+0	2+0	1+0	2+0	1+0	2+0	0+0	**10+0**
Laboratórne cvičenia z biológie	0+0	0+0	0+0	0+1	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+2**
Laboratórne cvičenia z fyziky	0+0	0+0	0+1	0+1	0+1	0+0	0+1	0+0	**0+4**
Laboratórne cvičenia z chémie	0+0	0+0	0+0	0+1	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+2**
Človek a spoločnosť									
Dejepis	0+0	2+0	1+1	2+0	2+0	2+0	2+0	0+0	**11+0**
Geografia	1+0	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	0+0	0+0	**8+0**
Občianska náuka	2+0	0+0	0+0	2+0	0+0	1+0	2+0	0+0	**7+0**
Umenie a kultúra									
Umenie a kultúra	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	**2+0**
Hudobná výchova	1+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	**2+0**
Výtvarná výchova	1+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	**2+0**
Človek a hodnoty									
Etická výchova/Náboženská výchova/náboženstvo	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	0+0	0+0	**6+0**
Zdravie a pohyb									
Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	**16+0**
Voliteľné predmety									
Semináre 3	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+4	0+0	**0+4**
Semináre 4	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+8	**0+8**
Spolu	**25+3**	**28+3**	**25+3**	**25+6**	**30+3**	**30+4**	**23+9**	**16+10**	**202+41**

POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM a) – d)

1. Poznámky k rámcovým učebným plánom ŠVP sú dodržané.
2. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: cudzie jazyky, matematické metódy, legoinformatika, informatika, laboratórne cvičenia z biológie, chémie aj fyziky, telesná výchova.
3. Nepovinné hodiny rozširujú ponuku povinných predmetov učebného plánu.

Nepovinný predmet môže byť zaradený ako podpora jazykového vzdelávania: cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry, anglická konverzácia, prípadne ako ďalšia podpora niektorej zo vzdelávacích oblastí.

e) odbor: 7902J 74 gymnázium bilingválne – päťročný program

predmet \ ročník	1.	2.	3.	4.	5.	týžd. hodín
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	0+3	3+0	3+0	3+0	3+0	**12+3**
Anglický jazyk C1	8+0	3+0	3+0	3+0	5+0	**22+0**
Anglická a americká literatúra	0+0	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Nemecký jazyk/Španielský jazyk/Francúzky jazyk	3+0	3+0	2+1	2+1	0+0	**10+2**
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	0+4	4+0	3+1	3+0	2+0	**12+5**
Informatika	0+0	2+0	1+1	0+1	0+0	**3+2**
Matematické metódy	0+2	0+2	0+2	0+2	0+0	**0+8**
Človek a príroda						
Biológia	0+2	3+0	3+0	0+0	0+0	**6+2**
Fyzika	0+2	2+0	2+0	1+0	0+0	**5+2**
Chémia	0+2	2+0	1+0	2+0	0+0	**5+2**
Laboratórne cvičenia z fyziky	0+0	0+1	0+0	0+1	0+0	**0+2**
Laboratórne cvičenia z biológie	0+0	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+1**
Laboratórne cvičenia z chémie	0+0	0+0	0+1	0+0	0+0	**0+1**
Človek a spoločnosť						
Dejepis	0+2	2+0	2+0	2+0	0+0	**6+2**
Geografia	0+1	2+0	2+0	0+0	0+0	**4+1**
Občianska náuka	0+0	0+0	2+0	1+1	0+0	**3+1**
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	**2+0**
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	0+0	1+0	1+0	0+0	0+0	**2+0**
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	**10+0**
Voliteľné predmety						
Semináre a konverzácie	0+0	0+0	0+0	0+4	0+8	**0+12**
Nepovinné predmety						
Spolu	**13+18**	**29+4**	**27+8**	**20+12**	**13+10**	**102+50**

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

1. Poznámky k rámcovým učebným plánom ŠVP sú dodržané.
2. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: cudzie jazyky, matematické metódy, informatika, laboratórne cvičenia z biológie, chémie aj fyziky, telesná výchova.
3. Nepovinné hodiny rozširujú ponuku povinných predmetov učebného plánu. Nepovinný predmet môže byť zaradený ako podpora jazykového vzdelávania: cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry, anglická konverzácia, reálie anglicky hovoriacich krajín, prípadne ako ďalšia podpora niektorej zo vzdelávacích oblastí.

6. Učebné osnovy

Odbor	Názov predmetu	Skratka	
Všetky odbory	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	v súlade so iŠVP
	Anglický jazyk	ANJ	v súlade so iŠVP
	Nemecký jazyk	NEJ	v súlade so iŠVP
	Španielsky jazyk	SJA	v súlade so iŠVP
	Francúzsky jazyk	FRJ	v súlade so iŠVP
	Matematika	MAT	v súlade so iŠVP
	Matematické metódy	MAM	v súlade so iŠVP
	Informatika	INF	v súlade so iŠVP
	Fyzika	FYZ	v súlade so iŠVP
	Chémia	CHE	v súlade so iŠVP
	Biológia	BIO	v súlade so iŠVP
	Geografia	GEG	v súlade so iŠVP
	Dejepis	DEJ	v súlade so iŠVP
	Občianska náuka	OBN	v súlade so iŠVP
	Telesná a športová výchova	TŠV	v súlade so iŠVP
	Etická výchova	ETV	v súlade so iŠVP
	Náboženská výchova	NAV	v súlade so iŠVP
	Laboratórne cvičenia z chémie	LCC	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/LCC.pdf
	Laboratórne cvičenia z biológie	LCB	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/LCB.pdf
	Laboratórne cvičenia z fyziky	LCF	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/LCF.pdf
Príma-Kvarta	Hudobná výchova	HUV	v súlade so iŠVP
	Výtvarná výchova	VYV	v súlade so iŠVP
	Legoinformatika	LGE	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/LGE.pdf
01 MAT (3.stup)	Deskriptívna geometria	DEG	v súlade so iŠVP
Bilingválne štúdium	Anglická a americká literatúra	AAA	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/aaa.pdf
	Reálie anglicky hovoriacich krajín	RAK	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/RAK.pdf
Všetky odbory – 3. stupeň	Anglická konverzácia	AKO	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/AKO.pdf
	Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/KAJ.pdf
	Konverzácia v anglickom jazyku – CAE	CAE	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/CAE.pdf
	Umenie a kultúra	UKL	v súlade so iŠVP
	Dejiny umenia	DEU	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Seminár z dejepisu	SED	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Spoločenskovedný seminár	SPS	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/SPS.pdf
	Konverzácia z nemeckého jazyka	KNJ	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/KJN.pdf
	Seminár z matematiky	SEM	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Cvičenia z matematiky	CVM	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/CVM.pdf
	Cvičenia z deskriptívnej geometrie	CDG	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/CDG.pdf
	Seminár z fyziky	SEF	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Seminár z chémie	SEC	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Seminár z biológie	SEB	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Ekonomika	EKO	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Psychológia	PSY	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Právo	PRW	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Projektový manažment	PMJ	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/PMJ.pdf
	Programovanie	PRO	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/PRO.pdf
	Seminár z informatiky	SEN	v súlade s cieľ. požiadavkami MS
	Operačné systémy	OSY	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/OSY.pdf
	Cvičenia zo slovenského jazyka	CSL	https://www.gamca.sk/wp-content/uploads/2026/10/CSL.pdf

7. Vyučovací jazyk

a) odbor: 7902J 01 gymnázium matematika – slovenský jazyk
b) odbor: 7902J 00 gymnázium - slovenský jazyk
c) odbor: 7902J 74 gymnázium bilingválne – slovenský jazyk a anglický jazyk

8. Hodnotenie žiakov

a) Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom objektívnu spätnú väzbu o úrovni osvojených vedomostí, zručností, kompetencií a postojov, podporovať osobnostný rozvoj žiaka a motivovať ho k ďalšiemu vzdelávaniu.

Pri hodnotení škola vychádza z platných právnych predpisov a vnútorných dokumentov školy. Hodnotenie je založené na princípoch spravodlivosti, objektivity, transparentnosti, primeranosti a individuálneho prístupu k žiakovi.

V procese hodnotenia sa uplatňujú najmä tieto zásady:

- Objektívnosť a spravodlivosť
  Hodnotenie poskytuje čo najvernejší obraz o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka. Kritériá hodnotenia sú vopred známe, zrozumiteľné a primerané veku žiakov. Každý žiak má rovnakú možnosť preukázať svoje vedomosti, zručnosti a kompetencie.
- Komplexnosť hodnotenia
  Hodnotenie zohľadňuje nielen úroveň osvojených vedomostí, ale aj schopnosť ich využívať pri riešení problémov, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, komunikačné schopnosti, tímovú spoluprácu a aktivitu žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Priebežnosť hodnotenia
  Žiaci sú hodnotení priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Priebežné hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu o jeho silných stránkach a oblastiach, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj.
- Motivačný charakter hodnotenia
  Hodnotenie podporuje vnútornú motiváciu žiakov, rozvoj pozitívneho vzťahu k učeniu a zodpovednosť za vlastné vzdelávanie. Chyba je vnímaná ako prirodzená súčasť procesu učenia a príležitosť na ďalšie zlepšovanie.

- Individuálny prístup
  Pri hodnotení sa prihliada na individuálne schopnosti, vzdelávacie potreby, osobnostné predpoklady a zdravotné znevýhodnenie žiakov v súlade s odporúčaniami odborných zariadení a princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Rozvoj vyšších poznávacích procesov
  Gymnázium venuje osobitnú pozornosť hodnoteniu schopnosti analyzovať informácie, kriticky myslieť, argumentovať, formulovať vlastné závery, riešiť problémové úlohy a prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí.
- Podpora sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia
  Škola vytvára priestor na rozvoj schopností žiakov hodnotiť vlastný pokrok, uvedomovať si svoje silné stránky a stanovovať si ďalšie vzdelávacie ciele. V primeranej miere sa využívajú prvky sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.
- Hodnotenie kľúčových kompetencií
  Súčasťou hodnotenia je posudzovanie rozvoja kompetencií potrebných pre úspešný osobný a profesijný život, najmä kompetencií komunikačných, jazykových, matematických, prírodovedných, digitálnych, sociálnych a občianskych.
- Transparentnosť hodnotenia
  Žiaci a zákonní zástupcovia sú priebežne informovaní o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom elektronického informačného systému školy, konzultácií a rodičovských združení. Kritériá hodnotenia sú verejne dostupné a jednotne uplatňované.
- Podpora excelentnosti
  V súlade so zameraním školy na matematiku, prírodné vedy, cudzie jazyky a informatiku hodnotenie podporuje rozvoj nadania, tvorivosti, bádateľských aktivít, projektového vyučovania, predmetových olympiád, odborných súťaží a medzinárodných jazykových certifikácií.

b) Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa škola riadi platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a metodickými pokynmi Ministerstva školstva Slovenskej republiky.
Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a slúži na poskytovanie priebežnej a objektívnej spätnej väzby žiakom a ich zákonným zástupcom o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností, kompetencií a postojov.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi informáciu o úrovni zvládnutia učiva,
- identifikovať silné stránky a oblasti vyžadujúce zlepšenie,
- sledovať individuálny pokrok žiaka,
- podporovať motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu,
- usmerňovať žiaka pri odstraňovaní nedostatkov,
- hodnotiť schopnosť aplikovať získané vedomosti v nových situáciách,
- hodnotiť mieru rozvoja zručností, kompetencií a spôsobilostí.

V jednotlivých vyučovacích predmetoch sa zohľadňujú:

- úroveň osvojenia vzdelávacích štandardov,
- schopnosť samostatne riešiť problémy,
- schopnosť aplikovať získané poznatky,
- logické, kritické a tvorivé myslenie,
- jazyková a odborná správnosť prejavu,
- práca s informáciami a digitálnymi zdrojmi,
- aktivita a angažovanosť žiaka primerane charakteru predmetu.

Pri hodnotení žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňujú odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a individuálne potreby žiaka.

Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s pravidlami, podmienkami a kritériami hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Podrobné kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

Klasifikačná stupnica

Pri priebežnom a súhrnnom hodnotení sa používa nasledovná percentuálna klasifikačná stupnica:

Percentuálna úspešnosť	Klasifikačný stupeň
90 % a viac	1 – výborný
75 % až 89,99 %	2 – chválitebný
50 % až 74,99 %	3 – dobrý
33,3 % až 49,99 %	4 – dostatočný
menej ako 33,3 %	5 – nedostatočný

Percentuálna úspešnosť vyjadruje pomer získaných bodov k celkovému počtu bodov dosiahnutých v hodnotenej práci, teste, úlohe alebo inom hodnotenom výkone žiaka.

Hodnotenie predmetov etická výchova a náboženská výchova

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa hodnotia v súlade s platnými právnymi predpismi slovným hodnotením:

- absolvoval
- neabsolvoval

Žiak absolvoval predmet, ak sa aktívne zúčastňoval výchovno-vzdelávacieho procesu a splnil požiadavky stanovené učiteľom predmetu. Neabsolvoval predmet, ak nespĺňal podmienky na jeho úspešné absolvovanie podľa platných predpisov.

9. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

a) Systém podporných opatrení

Gymnázium Grösslingová vytvára podmienky na poskytovanie podporných opatrení všetkým žiakom tak, aby mali zabezpečený rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a aby mohli naplno rozvíjať svoj osobnostný, vzdelávací a sociálny potenciál.

Podporné opatrenia predstavujú súbor činností, úprav, intervencií a podporných služieb, ktoré škola poskytuje s cieľom podporiť úspešné vzdelávanie, osobnostný rozvoj, psychickú pohodu a inklúziu každého žiaka. Poskytovanie podporných opatrení vychádza z individuálnych potrieb žiaka a realizuje sa v súlade s platnou legislatívou a odporúčaniami odborných zariadení poradenstva a prevencie.

b) Školský podporný tím

Pri zabezpečovaní podporných opatrení zohráva významnú úlohu školský podporný tím, ktorý vytvára priestor pre identifikáciu individuálnych potrieb žiakov, koordináciu poskytovanej podpory a efektívnu spoluprácu všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský podporný tím je súčasťou systému podpory žiakov a prispieva k vytváraniu bezpečného, inkluzívneho a podnetného prostredia pre vzdelávanie a osobnostný rozvoj každého žiaka. Prostredníctvom svojej činnosti napomáha pri uplatňovaní podporných opatrení, poskytuje odbornú pomoc pedagogickým zamestnancom, žiakom a ich zákonným zástupcom a podieľa sa na vytváraní podmienok pre úspešné napĺňanie vzdelávacích potrieb žiakov.

Členovia školského podporného tímu spolupracujú s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, vedením školy, rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie. Spoločne sa podieľajú na vyhľadávaní a identifikácii potrieb žiakov, navrhovaní, realizácii a vyhodnocovaní podporných opatrení a monitorovaní ich účinnosti.

Činnosť školského podporného tímu vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania jedinečnosti každého žiaka, partnerskej spolupráce a podpory rovnosti príležitostí vo vzdelávaní. Jeho cieľom je vytvárať také podmienky, aby každý žiak mohol naplno rozvíjať svoj potenciál a dosahovať primeraný osobný i študijný úspech.

Školský podporný tím venuje pozornosť nielen žiakom, ktorí potrebujú podporu pri prekonávaní prekážok vo vzdelávaní, ale aj žiakom s mimoriadnym nadaním a vysokým intelektovým potenciálom, ktorým pomáha vytvárať podmienky na ich ďalší akademický, osobnostný a sociálny rozvoj.

c) Ciele podporných opatrení

Podporné opatrenia v škole smerujú k:

- vytváraniu rovnosti príležitostí vo vzdelávaní,
- odstraňovaniu bariér vo výchove a vzdelávaní,
- podpore úspešného začlenenia každého žiaka do školského prostredia,
- rozvíjaniu individuálneho potenciálu žiakov,
- podpore duševného zdravia a osobnostného rozvoja,
- predchádzaniu školskému neúspechu,
- podpore talentovaných a mimoriadne nadaných žiakov,
- rozvíjaniu pozitívnej školskej klímy a kultúry vzájomného rešpektu.

d) Oblasti poskytovania podporných opatrení

Škola poskytuje podporu najmä v oblastiach:

- **Vzdelávacia podpora**
  - individualizácia vyučovania,
  - diferenciácia vzdelávacích postupov,
  - úprava organizácie vyučovacieho procesu podľa potrieb žiaka,
  - konzultácie a doučovanie,
  - priebežné monitorovanie vzdelávacích výsledkov,
  - podpora rozvoja študijných stratégií a efektívneho učenia sa.

- **Podpora žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami**

Škola zabezpečuje primerané podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vývinovými poruchami učenia, zdravotnými obmedzeniami alebo inými špecifickými potrebami.

Pri ich vzdelávaní sa zohľadňujú odporúčania odborných zariadení poradenstva a prevencie a individuálne potreby žiaka.

- **Podpora nadaných a talentovaných žiakov**

Vzhľadom na zameranie školy na matematiku, prírodovedné predmety, cudzie jazyky a informatiku vytvára gymnázium podmienky na systematický rozvoj talentovaných a nadaných žiakov prostredníctvom:

- rozšíreného vyučovania matematiky,
- predmetu matematické metódy,
- praktických cvičení z fyziky, chémie a biológie,
- predmetových olympiád a súťaží,
- projektovej a bádateľskej činnosti,
- individuálnych konzultácií,
- zapájania do domácich a medzinárodných projektov.

- **Kariérové poradenstvo**

Škola poskytuje žiakom podporu pri rozhodovaní o budúcom štúdiu a profesijnej orientácii prostredníctvom:

- kariérového poradenstva,
- individuálnych konzultácií,
- spolupráce s vysokými školami,
- prezentácií študijných možností,
- aktivít zameraných na rozvoj kariérových kompetencií.

- **Podpora duševného zdravia a dobrej klímy školy**

Gymnázium vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie podporujúce duševnú pohodu a osobnostný rozvoj žiakov. Dôraz sa kladie na:

- prevenciu rizikového správania,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- budovanie vzájomne rešpektujúcich vzťahov,
- podporu spolupráce medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi,
- prevenciu šikanovania, diskriminácie a sociálneho vylúčenia.

e) Spolupráca pri poskytovaní podporných opatrení

Pri zabezpečovaní podporných opatrení škola spolupracuje najmä s:

- rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov,
- zariadeniami poradenstva a prevencie,
- odbornými zamestnancami školy,
- triednymi učiteľmi,
- výchovným a kariérovým poradcom,
- koordinátormi preventívnych programov,
- vysokými školami a ďalšími partnerskými organizáciami.

f) Vyhodnocovanie podporných opatrení

Účinnosť poskytovaných podporných opatrení škola pravidelne monitoruje a vyhodnocuje. Na základe zistení prijíma opatrenia na zvyšovanie kvality podpory žiakov a vytváranie podmienok pre ich úspešné vzdelávanie, osobnostný rozvoj a dosahovanie vzdelávacích cieľov.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

a) Vízia digitálnej transformácie

Gymnázium Grösslingová vníma digitálne technológie ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania a prípravy žiakov na život a prácu v digitálnej spoločnosti. Víziou školy je vytvárať moderné vzdelávacie prostredie, v ktorom sú digitálne technológie využívané zmysluplne, efektívne, bezpečne a tvorivo na podporu vzdelávania, rozvoja kompetencií a osobnostného rastu žiakov.

Digitálna transformácia školy nie je chápaná len ako zavádzanie nových technológií, ale predovšetkým ako proces skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom moderných vyučovacích metód, inovatívnych vzdelávacích nástrojov a rozvoja digitálnej gramotnosti všetkých účastníkov vzdelávania.

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Digitálne technológie sú využívané naprieč celým výchovno-vzdelávacím procesom ako nástroj na vyhľadávanie, spracovanie, hodnotenie a prezentovanie informácií, podporu kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a samostatného učenia.

V súlade so zameraním školy na matematiku, prírodné vedy a informatiku je osobitná pozornosť venovaná rozvoju algoritmického myslenia, programovania, práce s dátami a využívaniu digitálnych technológií pri riešení problémov. Základy programovania získavajú žiaci prostredníctvom predmetu Legoinformatika a ďalej ich rozvíjajú vo voliteľných predmetoch zameraných na programovanie a informačné technológie.

Digitálne technológie sú využívané aj pri rozvoji matematických, prírodovedných a jazykových kompetencií žiakov. Škola podporuje využívanie digitálnych laboratórií, vzdelávacích aplikácií, online platforiem, simulačných programov, elektronických zdrojov a moderných nástrojov na spracovanie a analýzu údajov.

Súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj informačnej a mediálnej gramotnosti žiakov. Škola vedie žiakov ku kritickému posudzovaniu informácií, rozpoznávaniu dezinformácií, bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí, ochrane osobných údajov a etickému používaniu digitálnych technológií.

Významnou súčasťou stratégie je aj zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, podpora inovatívnych foriem vyučovania a vytváranie podmienok na efektívne využívanie moderných technológií vo vzdelávaní.

b) Strategické ciele digitálnej transformácie

Škola sa v oblasti digitálnej transformácie zameriava na:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- rozvoj algoritmického myslenia, programovania a práce s dátami,
- využívanie digitálnych technológií pri výučbe matematiky, prírodných vied a cudzích jazykov,
- podporu kritického myslenia, informačnej a mediálnej gramotnosti,
- bezpečné, etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- využívanie moderných digitálnych nástrojov na komunikáciu, spoluprácu a organizáciu vzdelávania,
- vytváranie digitálne podporovaného prostredia pripraveného reagovať na súčasné i budúce výzvy vzdelávania.

c) Očakávaný profil digitálne gramotného absolventa

Absolvent Gymnázia Grösslingová:

- využíva digitálne technológie na učenie, komunikáciu a riešenie problémov,
- efektívne vyhľadáva, analyzuje a kriticky hodnotí informácie,
- bezpečne a zodpovedne sa pohybuje v digitálnom prostredí,
- ovláda základy programovania a algoritmického myslenia,
- dokáže využívať digitálne nástroje pri spracovaní, analýze a prezentovaní údajov,
- chápe etické a právne aspekty používania digitálnych technológií,
- je pripravený na ďalšie štúdium a život v digitálnej spoločnosti.

d) Vyhodnocovanie stratégie

Plnenie cieľov stratégie digitálnej transformácie vzdelávania škola priebežne monitoruje a každoročne vyhodnocuje. Hodnotenie sa zameriava najmä na úroveň digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, mieru využívania digitálnych technológií vo vyučovacom procese, rozvoj digitálneho vzdelávacieho prostredia a efektívnosť prijatých opatrení.

Významnú úlohu pri napĺňaní a vyhodnocovaní stratégie zohráva školský digitálny koordinátor, ktorý zabezpečuje odbornú podporu pedagogickým zamestnancom, podieľa sa na plánovaní digitálneho rozvoja školy a sleduje aktuálne trendy v oblasti digitálneho vzdelávania. Prostredníctvom pravidelného vzdelávania a profesijného rozvoja získava nové poznatky, skúsenosti a inšpirácie, ktoré prenáša do pedagogickej praxe a strategického rozvoja školy.

Školský digitálny koordinátor iniciuje a podporuje zavádzanie inovatívnych prístupov vo vyučovaní, využívanie moderných digitálnych nástrojov a zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov i žiakov. Zároveň poskytuje metodickú podporu pri integrácii digitálnych technológií do jednotlivých vyučovacích predmetov.

Podkladom pre vyhodnocovanie stratégie sú najmä:

- výsledky vzdelávania žiakov v oblasti digitálnych kompetencií,
- spätná väzba žiakov, učiteľov a rodičov,
- analýza využívania digitálnych technológií vo vyučovaní,
- účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávacích aktivitách,
- úroveň materiálno-technického zabezpečenia školy,
- odporúčania školského digitálneho koordinátora.

Na základe výsledkov vyhodnotenia škola aktualizuje svoje ciele, priority a opatrenia tak, aby digitálna transformácia naďalej podporovala kvalitné vzdelávanie, rozvoj digitálnej gramotnosti a prípravu žiakov na štúdium, pracovný život a fungovanie v modernej digitálnej spoločnosti.